

שם המציע : חיות וחיוכים שם התכנית : ערכים במשחקי ילדות

אוכלוסיית היעד (שכבת הלימוד) גני הילדים

מספר השיעורים ליחידת הלימוד	נושא השיעורים	יחידת הלימוד
1	הכרות בסיסית בן המדריכה לילדים משחקי שמות ואווירה	פתיחה והכרות
3	נלמד יחד עם הילדים סבלנות מהי , נשחק משחקי פרצופים ונבדוק עם הילדים מי מסוגל להתאפק מלצחוק, נדבר על "שריר האיפוק" שמתפתח עם הגיל נלמד לזהות רגשות מתמונות פרצופים .	איפוק –שליטה עצמית וסבלנות
3	הקשבה לאחר ותקשורת שלובת אחת בשנייה, אך נפתח את המערך הראשון בדגש על הקשבה לאחר. בשיעור השני נעסוק בהקשבה, בהבנה ובתשומת לב לפרטים, בעזרת כלי נגינה שונים ומגוונים. ובשיעור השלישי נשחק במשחקים ששמים דגש על תקשורת ללא מילים, נדבר על שפת גוף ועל דרכי תקשורת והקשבה שונות. מאוד חשוב לדבר ולהסביר לילדים בתמצית על סוגי תקשורת בגילאים שונים: איך תינוק מתקשר, איך הם חושבים שהתינוק אומר – אני רעב? איך הם יכולים להראות לנו שקר להם, לדוגמה.	הקשבה ותקשורת
3	נעסוק בנושא המרחב האישי , כבוד לאחר , נשחק משחקים כמו חתול ועכבר ופינוקיו המייצרים מגע פיזי בן הילדים ונקפיד לשמור על כללי התנהגות נאותים	זהירות והתחשבות
3	ביחידה זו נשחק משחקים בהם יש להקפיד להקשיב ולהישמע לכללים, דוגמת משחקי ים יבשה, דילוג מחישוק לחישוק, הליכת קביים . נלמד להתייחס בכבוד לחוקים שנקבעו - להתייחס בצורה נעימה לכללי המשחק גם אם זה קשה.	הקשבה לכללים
3	ביחידה זו נתמקד בפיתוח חשיבה עצמאית. חשיבה עצמאית מאפשרת פיתוח רעיונות חדשים ומעודדת יצירתיות ויזמות, שכל כך משמעותיות בתקופתנו. יצירת דברים ייחודיים על פי הרעיונות של הילד גם מחזקת את הביטחון ותחושת הערך העצמי.	יזמות וחדשנות
3	ביחידה זו נשתדל לפתח את מהירות התגובה של הילדים לסיטואציות שונות תוך שילוב בן יכולת מחשבתית ליכולת פיזית , נשחק משחקים בהם נדרשת מהילדים הקשבה ועירנות ותגובה מהירה , למשל משחקי תופסת צבעים , משחקי ים יבשה , משחקים שבהם עלינו להיות עירניים לתחילת וסיום המוסיקה וכו'	זריזות וערנות
3	ביחידה זו נשחק עם הילדים משחקים שידרשו מהם לפתח את הדמיון ולחשוב באופן יצירתי משחקים דוגמת : מה חסר בגננו הקטון , מי אני ומה שמי , משחקי ניחושים שונים , הן במלל והן בעזרת חוש המישוש	חשיבה יצירתית ודמיון
3	בעולם בו השאיפה למציאות והשגיות גבוהים מאוד , נוצר לחץ רב ביחידה זו נעסוק במשחקים הדורשים מיומנות ודיוק ונלמד שהצטיינות השגיות וניצחון הם חשובים אבל חשוב עוד יותר ליהנות מהדרך.	מציאות והתמודדות עם אתגרים
3	חזרה על פעולה מספר רב של פעמים מייצרת מיומנות , ביחידה זו נשחק משחקים בהם תרגול משפר את התוצאה הסופית , נשחק מספר מועט של משחקים אך נחזור על המשחק שוב ושוב בסבלנות רבה ונשתדל להראות לילדים את השיפור במיומנות עקב תרגול חוזר	סבלנות והתמדה
3	שליטה עצמית היא היכולת לשלוט בתגובות שלנו הן פיזית והן מילולית ביחידה זו נשחק עם הילדים משחקים שונים ומגוונים בעזרת בלונים , היכולת לשלוט בתנועת ובצורת הבלון דורשת מהילדים ריסון ושליטה עצמית – ננסה לשקף את השימוש ביכולות אלו בעזרת משחקים שונים ומגוונים	שליטה עצמית ודחיית סיפוקים
3	נסביר לילדים שבמשחקים ביחידה זו אנחנו לא צריכים כוח או זריזות או שיתוף פעולה... היום אנחנו משחקים במשחקים שמצריכים מאתנו להתאמן על הריכוז. נשאל: למה הגננת מבקשת מאתנו להתרכז? במפגש, בזמן משחק הזיכרון ועוד מצבים. נעזור ומיד נענה – כדי שנוכל להצליח! והאמת... הכי כיף להצליח. במשחקים האלו אנחנו לא מנצחים – אנחנו מצליחים ונמשיך לשחק עד שנצליח. ביחידה זו נשחק משחקים של קליעה למטרה , כדור סל, הליכה עם ביצה על כפית	מיקוד ריכוז ואיזון-קליטה למטרה

	פילסטיק , הליכה בשיווי משקל על שמונח על הרצפה ועוד.	
3	ביחידה זו נשחק במשחקים שיוצרים חיבור, שמחזקים את הגיבוש והאווירה החיובית בקבוצה, ההנאה תלויה בשיתוף פעולה את הגיבוש ואת הביחד. במשחקים אלה אין מנצח ומפסיד- כולם מנצחים. המטרה של כל אחד מהמשתתפים היא להביא את כולם לקו הסיום. בשיעור הראשון ובשיעור השני נשחק במשחקי חישוק על פי העיקרון הזה. (כיוון שמשחקים עם חישוקים מאוד אהובים על הילדים כדאי להקדיש לכך שני שיעורים רצופים). בשיעור השלישי נשחק במשחקי שיתוף פעולה ללא חישוקים.	שיתוף פעולה-מחברים בחישוקים
3	ויסות חושי הוא תהליך קליטת גירויים מהסביבה באמצעות החושים שלנו (ראיה, שמיעה, טעם, ריח ומישוש). הפרעה בוויסות החושי מתרחשת כאשר נמצאים על אחד מקצוות הרצף- מרגישים יותר או פחות מדי. עם זאת, לכולנו יש העדפות חושיות- מגע, ריח, טעם או צליל שאנו רגישים אליהם יותר או פחות. (יחידה זו אינה טיפולית, היא מתאימה לכלל הילדים). בגיל צעיר היכולת לווסת מגע עוד לא מפותחת, לכן ילדים לפעמים מכאיבים זה לזה בטעות תוך כדי משחק, נותנים מכה לחבר או דורכים עליו בלי להבין איזו הרגשה תיגרם. ילד שמתקשה ללחוש לא יוכל לשחק טלפון שבור, וילד שמתקשה לווסת מגע עלול להכאיב לחבריו במהלך משחק תופסת או יזרוק את הכדור חזק או חלש מידי בזמן משחק מסירות. משחקים המתייחסים לחושים ולתנועה מסייעים בוויסות התקין של מערכת החושים, לכן נשחק במשחקים כאלה ונתמקד בוויסות החושי	ויסות חושי
3	יחידה זו מיועדת לשלושת השיעורים האחרונים של השנה. בשיעורים אלה נשחק במשחקים מגונים. בסוף כל שיעור נשאל את הילדים איזה ערכים נלמדו מהמשחקים ונזכיר מה למדנו באותו נושא. –נשים ליבנו לכך שמכל משחק ניתן ללמוד דברים רבים, ולא רק את מה שכתוב במערך... כך שיש כמה תשובות נכונות לשאלה הזו. נשתף את הילדים בהתקדמות שראינו אצלם כקבוצה ואיזה נושאים היה להם קשה במיוחד ללמוד- נסכם את התהליך שעברנו מנקודת מבטנו ומנקודת מבטם של הילדים.	יחידת סיכום

- כל יחידה פרט ליחידת הפתיחה מורכבת משלושה מפגשים רצופים , ובכל יחידה משחקים הילדים במשחקים שבהם בא לידי ביטוי ערך מרכזי שהוא נושא היחידה
- ניתנת למדריכה/האפשרות להחליט ולבחור באם לקצר או להאריך את מספר המפגשים בכל יחידה וכמו כן לבחור את סדר היחידות בהתאם להתאמתן ולקצב ההתקדמות של הקבוצה

מצורפים בזאת מערכי שיעור של שתי יחידות לימוד כל אחת בת שלושה מפגשים :

- איפוק וסבלנות
- שליטה עצמית ודחיית סיפוקים
- ויסות חושי